**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家追查真相，破解迷思。 |
| **短片：**氣候反常防中暑，室內活動最適宜？**（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以「氣候反常防中暑，室內活動最適宜？」的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家辨析中暑的原因和不幸中暑的處理方法。 |
| **核心學習元素** （第二學習階段）：日常生活中的簡易急救方法與安全事項；處理和減低健康危機的策略   * 知識和理解：知道影響個人健康及安全的因素；知道處理健康危機的方法 * 技能：識別有關健康及環境衞生的時事，並探究其中一些項目 * 價值觀和態度：愛惜自己的身體 |
| **常識科課程主題、單元、內容**   * 主題：健康人生 * 單元：平安是福 * 內容：意外的處理及簡單的急救方法 |
| **教學活動**   1. 觀看影片前：  * 就影片的標題「氣候反常防中暑，室內活動最適宜？」邀請學生分享想法：   例如：你認為香港的氣候正常嗎？為什麼？ （老師補充/糾正學生的知識）  參考答案：香港近十年來，極端降水事件變得越來越頻繁。香港熱夜(日最低氣溫28度或  以上)數目和酷熱(日最高氣溫33度或以上)日數上升，寒冷(日最低氣溫12度或以下)日數  則下降，氣氛反常。[[1]](#footnote-1)  你有否曾經中暑或遇過有人中暑？是怎樣的？  （老師補充/糾正學生對中暑的理解）  留在室內活動就可以避免中暑嗎？為什麼？（老師請學生在影片中自行尋找答案）  參考答案：中暑與高溫度、高濕度有關，所以就算在室內都有可能因為氣溫過高而中暑。   1. 觀看影片：  * 影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。 * 影片問題： * 中暑之後， 應該怎樣補充水分呢？   選擇一 大口喝，快速補充水分  選擇二 慢慢喝，逐少補充水分  (答案：選擇二 慢慢喝，逐少補充水分)   * 除了喝水，還可以喝甚麼？   選擇一 電解質飲品  選擇二 茶類飲品  (答案：選擇一 電解質飲品)   1. 觀看影片後：  * 就影片內容，邀請學生分享想法：   例如：你在觀看影片前對問題「留在室內活動就可以避免中暑嗎？」的想法是否正確？  影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？   * 就出現在影片最後的結語「中暑不分室內外，潮濕高溫都要避開！」邀請學生分享想法：   例如：請舉例哪些戶外及室內的地方是潮濕高溫的？  既然室內戶外都有機會中暑，我們是否要在炎熱潮濕的季節停止做運動呢？   1. 延伸學習：   《回頭想想》   * 學生各自反思一件在炎夏於海灘游泳的事件：（如果事件是關於家人或朋友，需要訪問他們） * 複述：一件發生在自己或家人或朋友在炎夏於海灘游泳的事件（內容包括地點及時間）。 * 分享：在海水中暢泳時身體的感覺。 * 驗證：在炎夏於海灘游泳會否中暑？（請先推測答案，然後進行資料蒐集驗證，最後得出結論）   \*資料蒐集包括：海灘游泳會否中暑的資料，以及有關海灘游泳中暑的事件。   * 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。   《知多一點》   * 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。 |
| **促進學習的評估**   * 《網上工作紙》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上工作紙。 * 邀請學生分享《網上工作紙》最後一道題目的作答，讓全班一起評價。 * 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。 |

1. 香港天文台(2021)。〈香港氣候變化〉。取自：https://www.hko.gov.hk/tc/climate\_change/obs\_hk\_extreme\_weather.htm [↑](#footnote-ref-1)